

1年生

6月の重点教育目標『自分で考え行動する子』

【ひらがなの学習が終わり、読む楽しさを味わっています】

6月は読書旬間といって、全校で読書に取り組んでいます。1年生はひらがなの学習が終わり、すすんで読書する姿が増えてきました。1冊読み終わったら題名を記録する「読書の記録」も励みになっているようで、絵本や図鑑など、様々な本を手にしています。

クロームブックや外国語活動など、新しい学習にも意欲的に取り組み、頑張っています。



6月の重点教育目標『自分で考え行動する子』

【Chromebook や学習したことを活用しています！】

生活科の学習で、ミニトマトやキュウリなどの野菜を育てています。ミニトマトは一人ずつ育てているので、登校したら水をあげたり、様子を見たりとお世話をする姿が見られます。授業では、生長の観察記録をつけています。国語の「かんさつ名人になろう」の単元で、観察記録の書き方を学習したので、学習したことを生かして、見たり触ったり匂いを嗅いだりしながら記録しています。時には、Chromebook で写真を撮って観察しています。写真を撮ることで注目するところがはっきりし、じっくりと観察していました。6月になり、野菜が収穫できるようになり、収穫した野菜の数は、4月に算数で学習したグラフにして表しています。（くじ引きで持ち帰る人を決めているので、野菜を持ち帰ることがあるかもしれません。）

算数の「3けたの数」の学習では、位取りの仕組みや数の構成を理解する際に、Chromebook でインターネットを使った学習（教科書のDマーク※）を使用しました。また、購入した算数タブレットドリルでは、課題が早く終わった時などに練習問題に取り組んで習熟を図っています。

※算数の教科書の目次のページに QR コードがあります。QR コードを読み込むことで、インターネットを使った学習をできる単元があります。今回は「3けたの数」の単元で「数をあらわそう」というコンテンツを使用しました。Chromebook は学校保管になっていますが、ご家庭のスマートフォンやタブレットでも使えるので、ぜひご家庭でも取り組んでみてください。



3年生

6月の重点教育目標『自分で考え行動する子』

【体験的な学びを活かした課題作り】

3年生から始まった理科の学習では、まず身近な植物や昆虫の観察をしました。子どもたちは、目を輝かせながら形や大きさ、色を中心に細かい特徴までよく見て観察することができました。また、はじめての実験として、「風やゴムの力」の学習をしました。帆かけ車を風やゴムの力を使いながら、より遠くまで走らせるためにはどうしたら良いのかについて考えました。疑問から自分たちで予想を立てて、実験を通して解決していく姿は3年生らしく生き生きしていました。この学習を通して、ゴムの引っ張る長さや車の走る距離の関係について問題を見だし、問題解決の力を育むことができました。これからも観察をしたり、実験をしたりしながら体験的な学習を進めていきたいと思います。



4年生

6月の重点教育目標『自分で考え行動する子』

【レッツゴー！多摩川！～立川市民科～】

今年度から始まった「立川市民科」の授業では、自分たちの身近にある多摩川について学習しています。多摩川に生息する在来種が、人間の手で持ち込まれた外来種の影響で少なくなっていることや昔は綺麗だった川が汚染された事実に触れながら学習を進めてきました。その中で、自分たちが興味のあるテーマから問いや解決したい課題を設定し、クロームブックなどを活用し解決策を考えました。仲間と話し合ったり、考えをまとめたりしていく中で、自分たちにできることはないかと考えを深めていました。

また、地元にある根川や残堀川ではどうなっているのかと興味をもって学習する姿からも、立川市に住む一人として地域の環境への関心も高めていました。7月は、実際に残堀川に行き、魚や植物と触れ合う「ガサガサ体験」をする予定です。これからも、多摩川と自分たちの暮らしのつながりを考えながら生活して行ってほしいです。



5年生

6月の重点教育目標『自分で考え行動する子』

【教科担任制授業から】

教科担任制は、多様な教材を活用することで専門的な指導が可能となり、授業の質を向上させることがねらいとされています。学年としては、教科担任制の授業を行い、児童の学習内容の理解度の定着度の向上と学びの高度化を図りました。今回は、6月21日（火）から6月29日（水）の期間で行いました。

1組担任が理科、2組担任が国語、3組担任が社会を担当して、それぞれの学級に指導をしました。

国語の授業の中では、課題に対して各自が考えをもち、それをグループで話し合うことにより、考えを深めることができました。社会の授業では、1つの写真やデータから予想したり考えを伝えたりしました。理科の学習では、課題に対して結論を導き出すために資料を集め、グループで共有し、説明し合いました。教科担任制では、進路が一定し、いろいろな先生とも気楽に話せるようになりました。



6年生

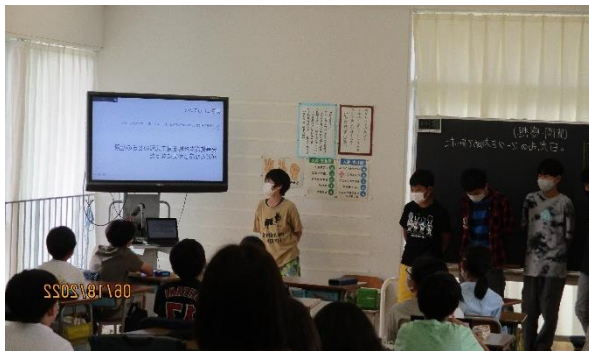
6月の重点教育目標『自分で考え行動する子』

【様々な教科で身に付けた力を発揮した 日光移動教室に向けた調べ学習】

6月7日から3日間に渡って実施した「日光移動教室」に向けて、総合的な学習の時間を使って事前に調べ学習に取り組みました。学級ごとに、興味のあるテーマを分類しグループに分かれ、自分の担当したテーマを調べました。

友達や保護者の方に発表するという相手意識を明確にもち、自分が伝えたいことの中心が分かりやすく伝わるように、一人一人が今まで他教科で学んだことを活かしてスライドにまとめました。算数で学んだグラフの活用や社会科で学んだ地図の活用、理科で学んだ動植物を観察する際のポイントなど、自分のテーマに合う内容を選んで自分のスライドに取り入れてまとめられました。

当日の発表では、聞き手の関心を引き付けるような問いかけや大事な部分を強調する話し方など、国語科で学んできた力も発揮する姿が見られました。



6月の重点教育目標『自分で考え行動する子』

【あおぞら交流会に向けて】

1年生とのあおぞら交流会に向けての話し合いをしました。まず、「あおぞら学級について知ってもらうために、1年生に何を伝えたいか？」を学級全体で考え、「あおぞらでの勉強や生活の様子を教えたい」「自己紹介で名前と学年を言いたい」「教室の様子を伝えたい」という意見が出ました。次に、1年生に楽しんでもらうための遊びをグループで考え、意見を出し合って決めました。さらに、それぞれのグループで決めた遊びを1年生に分かりやすく教えるために、遊びのシミュレーションをしました。シミュレーションを通して、準備が必要な道具や詳しく決めなければならないルールに気付くことができました。

