

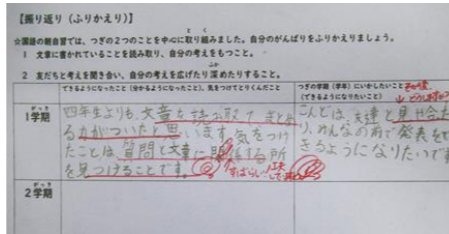
学力向上への取組

【国語】

全国学力学習状況調査(6年生実施)の結果から明らかになった課題を全職員で共有し、日々の国語科の授業や朝学習で継続して取り組み、学力の向上を図っています。今年度、主に高学年では、「資料を読んで自分の考えを論理的に文章で表現する力」の育成に重点をおき、朝学習では小学生向けの新聞記事(NIE)を使用し、自分の考えを具体的に読み手に分かるように文章にまとめる活動をしています。

1学期は、「地方の書店が客離れのため閉店の危機にある」という記事を読み、インターネットが普及した今日、書店は本当に必要なのか、自分の立場を明らかにして文章にまとめ、その後友達と話し合う学習に取り組みました。双方の立場とも、自分の実体験を交えて分かりやすく考えを主張できました。低・中学年でも、実態に合わせた取組を進め、学校全体で学力向上に努めています。

ただ、今年度の全国学力・学習状況調査の結果では、全て東京都の平均を上回っていましたが、質問紙「国語の授業の内容はよくわかりますか。」という項目で、「あてはまる」と回答した児童は35.1ポイントと東京都を9.3ポイント下回りました。国語科は他の教科よりも、児童自身がどのような力が身に付いたのかを実感するのが難しい面をもっています。授業の中でも、「どのようなことができるようになったのか。」「どんな力が付いたのか。」を自覚できるような声掛けや振り返りを、学校全体でさらに意識していくことで、身に付いた国語の力を児童自身が実感できるようにしていきます。



【算数】

1年生から毎日行う算数の授業。卒業までに多少の変動はあるものの大体1000時間以上学習します。国語の1500時間に次ぐ重要な教科となっています。そんな重要な教科ですが、学習内容を整理してみると①数と計算②図形③測定④変化と関係⑤データの活用のため5領域しか学習していません。では、1000時間も何をしているのか…5領域を各学年で行ったり来たりしながら繰り返し学習しています。各学年の教科書を比べてみると、数が整数から小数や分数になりながら同じ学習過程になっているものが多くあります。結果、一つの領域で躓いてしまったり、苦手意識をもったりすると6年生まで引きずってしまうことになってしまいます。

そこを埋めるために、朝学習では、「東京ベーシックドリル」という各学年の算数の学習内容が網羅されている計算ドリルに取り組み、前学年の内容を復習できるようにしています。今学期は、毎年行っていた診断テストに加えて、どの領域が得意で、どの領域が苦手なのか確認できるよう、クロームブックのスプレッドシートでチェック表を作成しました。そして、そのチェック表を6年生まで自分の記録として残るようにしました。子どもには、間違ってしまった領域から学習に取り組むように声をかけています。また、放課後学習教室(パワーアップタイム)では、一人では躓きが解決できなくても周りにいる大人のサポートを受けながら解決できるようにしています。

6年生の終わりにある5領域のまとめの単元「算数の学習をしあげよう」を軽々解ける6年生にするために、それぞれの学年で積み残しが無いよう全教職員で取り組んでいます。

問題番号	1年	2年	3年	4年	5年	6年	学年の名称
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	大田いずみ
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	たしげん
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ひきぞん
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	たしげん、ひきぞん
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	しげに、あつぞう
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	くらへかた
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	とけい
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	かたけ

(学力向上推進部 田中静香 寛希代子)

体力向上への取組

【R6年度 体力調査の報告】

6月に実施した体力調査の結果が出ました。下の表は、本校の平均と東京都の平均を比較したものです。全種目を合計した体力合計点を見ると、ほとんどの学年が都の平均を上回った結果となりました。

種目別で見ると、握力・上体起こし・反復横跳び・立ち幅跳びについては、多くの学年で都平均を上回りました。一方で、男子は長座体前屈・20mシャトルラン・ソフトボール投げ、女子は20mシャトルラン・ソフトボール投げで都平均を下回る学年が多く、一小的課題と考えられます。今後、**体育の授業では「器械運動領域での準備運動」「ゲーム領域でのボール投げ」**を意識して取り組み、授業改善を図っていきます。また、**持久走旬間やなわとび旬間等の体育的行事**を通して、持久力向上を図っていきます。

また、昨年度実施した生活・運動習慣等調査結果から、「朝食を毎日食べる」「睡眠時間を十分にとる」「スクリーンタイムを適度にすることが、体力向上につながるということが分かりました。**体力調査の個人票を、11月7日(木)に一斉配付**しますので、ご家庭でも今後のより良い運動習慣・生活習慣について話し合っていたいただきたいと思います。

<東京都との比較(○…都の平均以上、▲…都の平均未満。体力合計点 Tスコア…都平均を50としたときの数値)>

男子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	20m シャトルラン	50m走	立ち幅跳び	ソフトボール 投げ	体力合計点	体力合計点 Tスコア
1年	○	○	○	▲	▲	○	○	▲	○	51.44
2年	○	○	▲	○	○	○	○	○	○	53.2
3年	○	▲	▲	○	▲	▲	▲	▲	▲	49.52
4年	○	○	○	○	○	○	○	▲	○	51.83
5年	○	○	▲	○	○	○	○	○	○	54.76
6年	○	○	▲	○	▲	▲	○	▲	○	50.4

女子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	20m シャトルラン	50m走	立ち幅跳び	ソフトボール 投げ	体力合計点	体力合計点 Tスコア
1年	○	○	○	▲	▲	○	○	○	○	53.93
2年	▲	○	○	○	▲	▲	○	○	○	52.66
3年	○	○	▲	○	▲	▲	○	▲	○	52.16
4年	○	○	▲	○	○	○	○	▲	○	54.83
5年	○	○	○	○	▲	○	○	○	○	54.97
6年	○	○	○	○	▲	○	○	▲	○	53.51

<R5年度 体力調査での生活・運動習慣等調査結果から(東京都教育委員会の報告より抜粋)>

- ・朝食を毎日食べる方が、毎日食べない・ときどき食べない児童と比べ、体力総合評価(A+B+C)の割合が高い傾向。
- ・睡眠時間8時間以上と回答した児童の方が、体力総合評価(A+B+C)の割合が高い傾向。
- ・学習時間を除くスクリーンタイム(スマホやタブレット等の画面を見ている時間)が3時間以上だと、体力総合評価(A+B+C)の割合が低い傾向。

(体力向上推進部:鈴木信之 野口万里子 藤田敦子 大澤純子)

読書習慣の育み～学校図書館の活用・読書活動の紹介～

本校では、各学級の図書時間や休み時間に図書館を訪れるほか、柴崎図書館から借りている学級文庫や、学年スペースの読書コーナーなど、様々な機会でも本に触れることができる環境を設定しています。今年度は、自身の読書経験を記録する「読書記録カード」の枚数を貯めると、図書委員会特製の葉がもらえるという活動を4月当初から行っています。低学年を中心に、何種類かある葉を集めることを楽しみにしつつも、自身の読書経験を振り返ったり、本のお気に入り度を記録して次に読みたい本を考えたり、本に親しむ経験も積み上げている姿が見られます。1学期の読書旬間では、図書委員会による休み時間の読み聞かせ会なども実施しました。

11月にも、読書旬間が予定されています。1学期と同様に朝の読書時間を設定し、全校で読書に取り組む雰囲気をつくります。また、図書委員会によるポスターやおすすめ本のポップの展示が校内に彩りを添えます。図書委員会では、読書推進企画として「読書くじ引き」や「読書推進ワークショップ」など、楽しみながら本と出会えるイベントも企画予定です。さらに、図書館支援員による「アニメシオン」や「味見読書」も行い、児童がさまざまなジャンルの本に触れる機会を提供します。

児童の読書習慣は、短期間でつくられるものではありません。年に2回ある読書旬間での出会いをきっかけにして、自然と本に触れられる環境や年間を通した活動を通じて、本への親しみを育てていくことを目指しています。

(学校図書館活用・読書指導推進部:塚原亜希子 勝海那緒)

1学期の図書委員会おすすめの
本は、期間が終わった後も、全校
児童が毎日通る、玄関に掲示して
あります。



ベーシックテスト 5年問題
(6年生が取り組みます)

①ベーシックテストの結果が正答の問題にチェックする。2問ある問題
②正答にチェックが付いていない問題を中心に復習しよう。

問題番号	6月	11月	1月	ベーシック ドリル ばんごう	単元名
	A 正答	B 正答	C 正答		
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	① (1~3)	整数の性質
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	② (1~3)	整数と小数の記数法
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	③ (1~3)	小数のかけ算
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	④ (1~4)	小数のわり算
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	⑤ (1~5)	分数のたし算
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	⑥ (1~5)	分数のひき算
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	⑦ (1~3)	割合
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	⑧ (1~3)	簡単な比例の関係
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	⑨ (1~4)	三角形・平行四辺形・ひし形・台形の面積
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	⑩ (1~5)	直方体や立方体の体積 体積の単位と測定
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	11 (1~3)	測定値の平均
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12 (1~5)	単位量当たりの大きさ
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	13 (1~3)	速さ
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	14 (1~5)	図形の合同
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	15 (1~5)	内角の和、角柱、円
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	16 (1~5)	帯グラフや円グラフ