

子供たちの学力向上を図る第二小学校の教育力

本校では子供たちの学力向上を図るために、様々な教育活動を展開しております。また、地域やご家庭の皆様にもお力添えをいただきながら、新学習指導要領（平成29年告示）改訂のポイントの一つでもある『社会に開かれた教育課程』の実現に向けて、その歩みを力強く進めております。10月は「学力向上推進月間」と銘打ち、学習指導・生活指導の充実に努めてまいります。 立川市立第二小学校

地域・社会力

家庭力

地域学校協働本部事業

市民力の活用



体験的学習
知的好奇心
探究心



地域・社会のリソース（教育資源）を最大限に活かしながら、多様な学習形態を展開しています。

夏休み自主学习教室



主体的な学び手

学びの定着・深まり



放課後チャレンジ教室



学習支援ボランティア

学校公開・保護者会・個人面談



目的・課題意識の共有



家庭学習

音読・漢字・計算・自学
学びの振り返り
学びの定着

保護者の皆様と連携を密に図りながら、個の特性に応じた学習支援を推進しています。

学習環境



ICTの活用



学校図書館の活用



二小ベーシックに
基づく学習規律の確立

朝学習



音読・読書・対話・ドリルタイム

校内研究 <平成29~31年度 立川市教育力向上推進モデル校>



注*1 …Plan(計画) Do(実施) Check(評価) Action(改善)のサイクルを続けることで、教育活動のプロセスが改善されていくという考え方

二小が目指す学力

主体的・対話的で
深い学び



PDCAサイクル*1に基づく授業改善



授業改善推進プラン*2の作成



学力調査等分析による児童の課題把握

特別支援教育の視点を生かした授業作り

習熟度別学習指導の推進

二小スタンダード*3に基づいた授業構築

授業観察・授業交流



注*2 …学力調査等の分析データを基に、児童の課題を明らかにし、学力向上を図るための授業改善の視点を示したもの



注*3 …主体的・対話的で深い学びを実現するために本校が定めた標準的(スタンダード)な授業展開の在り方

学校力

【研究主題】

自分の考えをもち、深め、表現する児童の育成
～通じ合い、高め合う対話型授業を目指して～

国語科・算数科・理科の学習指導における
主体的・対話的で深い学びの追究