

5 立川市民科の目標

(5) 情報活用力・メディアリテラシー

- ① 情報技術やその使い方を知り、よりよい地域づくりに向け、相手や目的に応じて活用できる基本的な技能を身に付けるようにする。
- ② 情報を適切に分析し、自己の考えとしてまとめ、地域に発信する活動を通して、思考力・判断力・表現力等を養う。
- ③ 課題解決に向けて様々な情報を扱う学習を通してよりよい地域づくりに向け、情報を活用しようとする態度を養う。

○立川市民科の目標の構造

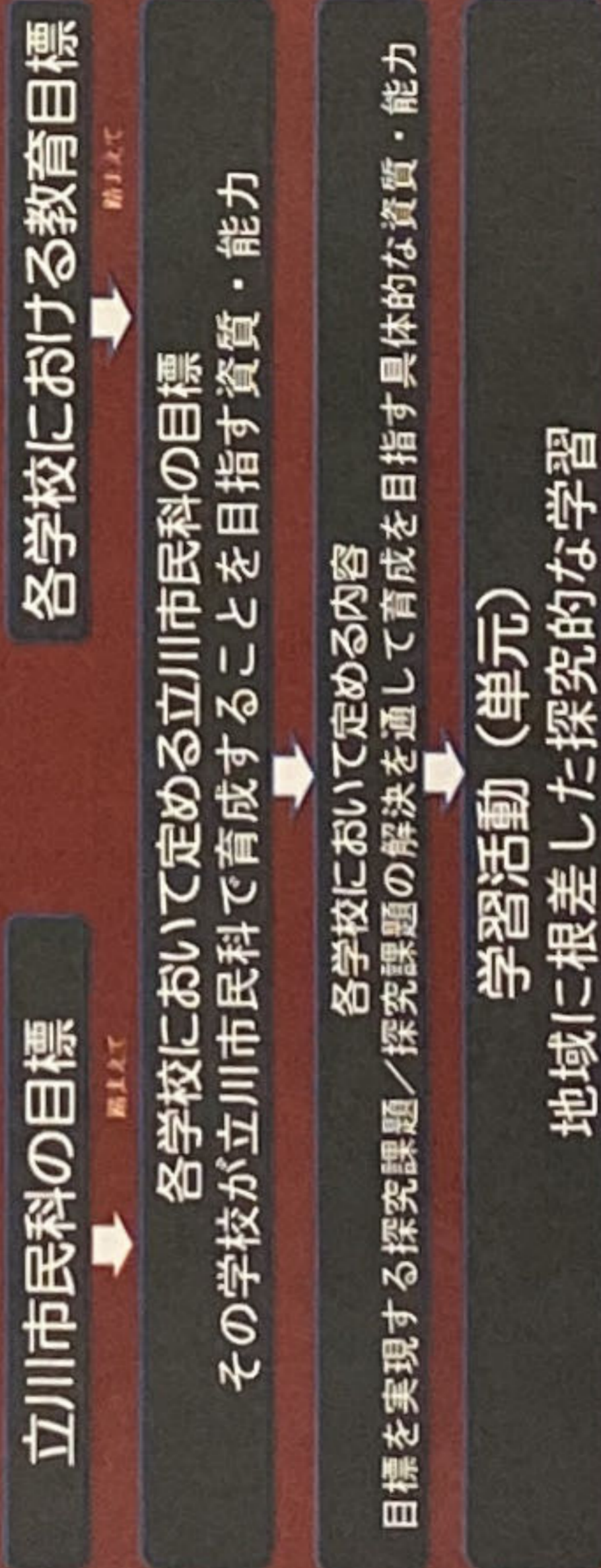
★育みたい五つの資質・能力

- ① 知識及び技能
- ② 思考力・判断力・表現力等
- ③ 学びに向かう力、人間性等

本日の構成

- 1 立川市民科の目的
- 2 目指す児童・生徒像
- 3 立川市民科を通して育みたい資質・能力
- 4 立川市民科の教科化のメリットについて
- 5 立川市民科の目標
- 6 立川市民科の構造
- 7 年間指導計画の作成
- 8 評価規準の設定と評価方法
- 9 通知表と指導要録への記載
- 10 共通する取組等について

6 立川市民科の構造



本日の構成

- 1 立川市民科の目的
- 2 目指す児童・生徒像
- 3 立川市民科を通して育みたい資質・能力
- 4 立川市民科の教科化のメリットについて
- 5 立川市民科の目標
- 6 立川市民科の構造
- 7 年間指導計画の作成
- 8 評価規準の設定と評価方法
- 9 通知表と指導要録への記載
- 10 共通する取組等について

7 年間指導計画の作成

○授業時数

- ・小学校第1学年及び第2学年→年間15時間←生活科から
- ・小学校第3学年以上→年間35時間←総合から30、特活から5

○年間指導計画

- これまででのものを活用
- 各学校の立川市民科の目標の明記（重点化する）
- 各単元の指導時数の明記

本日の構成

- 1 立川市民科の目的
- 2 目指す児童・生徒像
- 3 立川市民科を通して育みたい資質・能力
- 4 立川市民科の教科化のメリットについて
- 5 立川市民科の目標
- 6 立川市民科の構造
- 7 年間指導計画の作成
- 8 評価規準の設定と評価方法
- 9 通知表と指導要録への記載
- 10 共通する取組等について

8 評価規準の設定と評価方法

- ・各学校では、各学校が設定した目標に基づいて、評価規準を作成する。
- ・評価の観点のうち、児童・生徒の学習状況に顕著な事項がある場合などにその特徴を記入する等、児童・生徒にどのような資質・能力が身に付いたかを文章で記述する。

本日の構成

- 1 立川市民科の目的
- 2 目指す児童・生徒像
- 3 立川市民科を通して育みたい資質・能力
- 4 立川市民科の教科化のメリットについて
- 5 立川市民科の目標
- 6 立川市民科の構造
- 7 年間指導計画の作成
- 8 評価規準の設定と評価方法
- 9 通知表と指導要録への記載
- 10 共通する取組等について

9 通知表と指導要録への記載

- ・立川市民科の学習の通知表及び指導要録への記載については、総合的な学習の時間及び特別の教科 道徳と同様に児童・生徒の具体的な学習の姿をもって記述する。

本日の構成

- 1 立川市民科の目的
- 2 目指す児童・生徒像
- 3 立川市民科を通して育みたい資質・能力
- 4 立川市民科の教科化のメリットについて
- 5 立川市民科の目標
- 6 立川市民科の構造
- 7 年間指導計画の作成
- 8 評価規準の設定と評価方法
- 9 通知表と指導要録への記載
- 10 共通する取組等について

10 共通する取組等について

- 1 応急救護・普通救命講習
- 2 「立川シビックプライド」
- 3 「立川 夢・未来ノート」の活用（小学校1・2年除く）
- 4 認知症サポーター養成講座
- 小学校における地域安全マップ作り（含めてよい取組）
- ※ 立川市小学校社会科（市民科）副読本「わたしたちの立川市」（関連する内容あり）
- ※ 小学校フアール・立川アート鑑賞教室（時数には含まれないが関連させることができる）

ご清聴ありがとうございました。

次年度からの教科化を踏まえた
教育課程の編成をよろしく願います。