

令和4年度に向けて

立川市民科の教科化について

本日の構成

- 1 立川市民科の目的
- 2 目指す児童・生徒像
- 3 立川市民科を通して育みたい資質・能力
- 4 立川市民科の教科化のメリットについて
- 5 立川市民科の目標
- 6 立川市民科の構造
- 7 年間指導計画の作成
- 8 評価規準の設定と評価方法
- 9 通知表と指導要録への記載
- 10 共通する取組等について

1 立川市民科の目的

地域に根ざした探究的な学習等を通して、市民性を育むことにより、多様性を尊重し、世界の人々とも力を合わせ、「よりよい社会」の実現に向け、主体的に考え、行動する市民を育成することを目的とする。

本日の構成

- 1 立川市民科の目的
- 2 目指す児童・生徒像
- 3 立川市民科を通して育みたい資質・能力
- 4 立川市民科の教科化のメリットについて
- 5 立川市民科の目標
- 6 立川市民科の構造
- 7 年間指導計画の作成
- 8 評価規準の設定と評価方法
- 9 通知表と指導要録への記載
- 10 共通する取組等について

2 目指す児童・生徒像

- 地域を知り、地域を大切にすることを思いを育み、世界を見つめ、未来を拓いていく児童・生徒
- 地域と関わり、主体的に考え、行動し、よりよい地域づくりに参画しようとする児童・生徒

立川市民科の目的を踏まえ、立川市民科で目指す児童・生徒像を上記のように定める。これは、児童・生徒には、保護者や地域の皆様方のご協力の下、地域に根ざした学習を通して、地域を知り、関わる中で、地域を大切にすることを育み、世界を見つめ、新たな未来を拓いてほしいという思いと、多様な方々と力を合わせて「よりよい社会」づくりに主体的に参画してほしいという二つの思いを込めたものである。

本日の構成

- 1 立川市民科の目的
- 2 目指す児童・生徒像
- 3 立川市民科を通して育みたい資質・能力
- 4 立川市民科の教科化のメリットについて
- 5 立川市民科の目標
- 6 立川市民科の構造
- 7 年間指導計画の作成
- 8 評価規準の設定と評価方法
- 9 通知表と指導要録への記載
- 10 共通する取組等について

3 立川市民科を通して育みたい資質・能力

- ・ コミュニケーション力・協働力
- ・ 課題解決力・社会参画力
- ・ キャリアを見つめ、将来を考える力
- ・ 多様性を尊重し、まちを大切にしようとする思い
- ・ 情報活用力・メディアリテラシー

本日の構成

- 1 立川市民科の目的
- 2 目指す児童・生徒像
- 3 立川市民科を通して育みたい資質・能力
- 4 立川市民科の教科化のメリットについて
- 5 立川市民科の目標
- 6 立川市民科の構造
- 7 年間指導計画の作成
- 8 評価規準の設定と評価方法
- 9 通知表と指導要録への記載
- 10 共通する取組等について

4 立川市民科の教科化のメリットについて

- ①言語能力の活用場面、情報の活用場面が増え、課題解決的な学習が推進できる。
- ②地域に対する関心・意欲に基づいた多面的な学習が展開できる。
- ③教科等横断的な学習、カリキュラム・マネジメントの展開が期待できる。
- ④各教科等で学んだ事柄を児童・生徒の地域生活の関わりの中で統合的・応用的に活用することができる。

本日の構成

- 1 立川市民科の目的
- 2 目指す児童・生徒像
- 3 立川市民科を通して育みたい資質・能力
- 4 立川市民科の教科化のメリットについて
- 5 立川市民科の目標
- 6 立川市民科の構造
- 7 年間指導計画の作成
- 8 評価規準の設定と評価方法
- 9 通知表と指導要録への記載
- 10 共通する取組等について

5 立川市民科の目標

- (1) コミュニケーション力・協働力
 - ① 人々と関わるために必要な言語活動を知り、それを活用した関わり方を身に付けるようにする。
 - ② 相手の立場に立って、自分と関わる多様な方々と積極的にコミュニケーションをとることを通じて、思考力・判断力・表現力等を養う。
 - ③ 立川の上さを認識し、立川と世界との関わりを知り、さらに多くの人々と関わりようとする態度を養う。
- (2) 課題解決力・社会参画力
 - ① 地域と関わることでよりよい地域づくりについて考えるために必要な知識及び技能を身に付けるようにする。
 - ② 地域と関わり、よりよい地域を目指す課題解決活動を通して、思考力・判断力・表現力等を養う。
 - ③ 地域と関わる課題解決活動を通して、よりよい地域づくりの担い手として、自ら考えようとし、世界の人々との関わり方についても考えようとする態度を養う。

5 立川市民科の目標

- (3) キャリアを見つめ、将来を考える力
 - ① 自己の日本の生き方について考えるために必要な知識及び技能を身に付けるようにする。
 - ② 自己の将来の生き方についての課題を見出し、働くことやよりよい地域づくりについて主体的に考えることを通じて思考力・判断力・表現力を養う。
 - ③ 様々な人々との関わりを通して、自己の生き方を見つめ、自己の日本について考えようとする態度を養う。
- (4) 多様性を尊重し、まちを大切にしようとする思い
 - ① 立川の暮らしや伝統、文化、多様性について知り、自らの考えをまよなくする。必要に応じて知識及び技能を身に付けるようにする。
 - ② 地域とのつながりについて知り、考える活動を通して思考力・判断力・表現力等を養う。
 - ③ 様々な人々との関わりを通して、地域の良さを知り、よりよい地域づくりを目指し、世界の人々とも積極的に関わりようとする態度を養う。