

# 第2学年

生活科  
「1ねんせいとがっこうたんけん」

〔身に付けさせたい力〕  
様々な人と関わる力  
〔主な学習内容〕

学校たんけんの計画を立て、1年生と学校を探検する。



「1年生と探検の道のりを計画」  
自己紹介をした後、1年生がどんなところに行みたいのかをよく聞いて、学校マップに道順を書き込みました。



「1年生と校舎内を探検」

1年生がはぐれないように、手をつないで移動しました。教室の使い方を説明したり、地図を見てルートを確認したり、1年生をリードしながら探検に取り組みました。



(児童の変容)

下級生と行動を共にする体験を通して、下級生に対して優しく接することができるようになった。計画したことを意識して行動する姿が見られた。

(身に付いた力)

様々な人と関わる力

(課題)

計画通りに最後までやり通す力

# 第2学年

生活科  
「いきものはかせになろう」

〔身に付けさせたい力〕

生き物に関心を持ち、意欲的に関わろうとする力

〔主な学習内容〕

生き物について調べ、1年生にわかりやすく伝える。



生活科の中で自分が興味のある生き物について調べました。本で調べる他に、実際に教室で飼うことを通して、生き物の特徴や飼い方を体験的に学びました。調べた結果を模造紙にまとめ、発表をしました。クラスで発表した後は、1年生を招待して同じように発表し、生き物博士を目指しました。

（児童の変容）

生き物を実際に飼うことで、身近な生き物により興味をもつようになった。同じ生き物を何人かのグループで一緒に世話をすることで、発見したことを共有する楽しさや協力の大切さを学んだ。

（身に付いた力）

生き物に関心を持ち、意欲的に関わろうとする力

（課題）

調べたことをまとめる力

生き物を責任をもって世話をする力