

9月 学校公開時間割

立川市立新生小学校

校長 千葉 貴樹

9月25日(水) 4・5・6年生

公開授業 13:05～13:50(5校時)

保護者会 14:05～14:55(終了予定)

4-1	4-2	5-1	5-2
国語(教室)	社会(教室)	国語(教室)	社会(教室)
<p>「こんぎつね」</p> <p>ねらい:「こんぎつね」を読むことを通して、物語の内容や表現方法について初めの感想をまとめることができる。</p> <p>身に付けさせたい力:根拠を明確にして、考え、表現する力。</p>	<p>「自然災害から人々を守る」</p> <p>ねらい:東京都の災害と地形とを関連づけることを通して、なぜそのような災害が起きるのか考えることができる。</p> <p>身に付けさせたい力:学んだことをまとめ次につなげる力。</p>	<p>「注文の多い料理店」</p> <p>ねらい:構成や表現の工夫を見付け、物語のおもしろさを解説する文章を書くことができる。</p> <p>身に付けさせたい力:物語のさまざまな表現を解釈することを通して、そこに作者のどのような工夫があり、どのような効果をもたらしているのか、根拠を明確にして考え、表現する力。</p>	<p>「自動車の生産にはげむ人々」</p> <p>ねらい:人とロボットの分業のもとで行われる生産工程に着目することを通して、生産に込められた様々な工夫や努力、思いを捉えることができる。</p> <p>身に付けさせたい力:工場見学(社会科見学)の経験や資料で読み取った情報を根拠にして、自動車の生産にはどんな工夫や努力、思いが込められているのか考える力。</p>

6-1	6-2
国語(教室)	国語(教室)
<p>「熟語の成り立ち」</p> <p>ねらい:漢字の熟語に課題意識をもって取り組むことを通して、漢字の熟語の成り立ちを理解することができる。</p> <p>身に付けさせたい力:学んだことをまとめ、次につなげる力。</p>	<p>「熟語の成り立ち」</p> <p>ねらい:漢字の熟語に課題意識をもって取り組むことを通して、漢字の熟語の成り立ちを理解することができる。</p> <p>身に付けさせたい力:学んだことをまとめ、次につなげる力。</p>

5校時終了後、各教室にて保護者会を行います。

※他の教室では、授業を公開しておりません。

9月26日(木) 1・2・3年生・ひわまわり学級

公開授業 13:25～14:10(5校時)

保護者会 14:25～15:15(終了予定)

1-1	2-1	2-2	3-1
国語(教室)	国語(教室)	国語(教室)	国語(教室)
「かんじのはなし」 ねらい: 象形文字「山」「木」「川」「目」「月」の成り立ちを理解することを通して、漢字を正しく書くことができる。 身に付けさせたい力: 根拠を明確にして、考え、表現する力。	「ことばあそびをしよう」 ねらい: 長く親しまれている言葉遊びを通して、言葉の豊かさに気付くことができる。 身に付けさせたい力: 学んだことをまとめ次につなげる力。	「ことばあそびをしよう」 ねらい: 長く親しまれている言葉遊びを通して、言葉の豊かさに気付くことができる。 身に付けさせたい力: 学んだことをまとめ次につなげる力。	「グループの合言葉」 ねらい: グループの話し合いを通して、司会の必要性に気付くことができる。 身に付けさせたい力: 学んだことをまとめ次につなげる力

3-2	ひまわり学級
国語(教室)	生活単元学習(ひまわり学級1組)
「グループの合言葉」 ねらい: グループの話し合いを通して、司会の必要性に気付くことができる。 身に付けさせたい力: 学んだことをまとめ次につなげる力	「宿泊事前学習」 ねらい: 公共の入浴マナーを知り、ロールプレイを通して、実践につなげることができる。 身に付けさせたい力: 課題意識をもち問題を発見する力。

5校時終了後、各教室にて保護者会を行います。

※他の教室では、授業を公開しておりません。