

6月 学校公開時間割

立川市立新生小学校

校長 千葉 貴樹

学級	2校時 9:25~10:10	3校時 10:25~11:10	4校時 11:15~12:00
1-1	国語（教室） 「きいてつたえよう」 ねらい:話し手が知らせたいことを落とさないように集中して聞き、クラスの友達に正しく伝えることができる。 身に付けさせたい力:学んだことをまとめ次につなげる力	図工（教室） 「ちよきちよきかざり」 ねらい:紙、はさみ、色鉛筆に十分に慣れ、6年生への感謝の気持ちを表すことができる。 身に付けさせたい力:根拠を明確にして、考え・表現する力	音楽（教室） 「はくとリズム」 ねらい:拍に合わせていろいろなリズムで表現したり歌ったりして、リズムや拍に親しむ。 身に付けさせたい力:学んだことをまとめ次につなげる力
	道徳（教室） 「森のともだち」 ねらい:友達と仲良く助け合っていこうとする態度を育てる。 身に付けさせたい力:学んだことをまとめ次につなげる力	国語（教室） 「あつたらしいな、こんなもの」 ねらい:丁寧な言葉を使って考えたものを発表したり、話をよく聞いて、感想を伝えたりすることができる。 身に付けさせたい力:学んだことをまとめ次に伝える力	算数（教室） 「どんな計算になるのかな」 ねらい:演算を決定する能力をのぼす。 身に付けさせたい力:根拠を明確にして、考え、表現する力
2-2	国語（教室） 「あつたらしいな、こんなもの」 ねらい:丁寧な言葉を使って考えたものを発表したり、話をよく聞いて、感想を伝えたりすることができる。 身に付けさせたい力:学んだことをまとめ次に伝える力	道徳（教室） 「森のともだち」 ねらい:友達と仲良く助け合っていこうとする態度を育てる。 身に付けさせたい力:学んだことをまとめ次につなげる力	算数（教室） 「どんな計算になるのかな」 ねらい:演算を決定する能力をのぼす。 身に付けさせたい力:根拠を明確にして、考え、表現する力
	3-1	自転車教室	国語（教室） 「人物やもの様子を表す言葉」 ねらい:人物や物の様子を表す言葉について理解し、意図に合った言葉を選ぶことができる。 身に付けさせたい力:比較・関連付ける力
国語（教室） 「人物やもの様子を表す言葉」 ねらい:人物や物の様子を表す言葉について理解し、意図に合った言葉を選ぶことができる。			
3-2		自転車教室	

			身に付けさせたい力 ：比較・関連付ける力
4-1	国語（教室） 「つなぎ言葉のはたらきを知ろう」 ねらい：文と文の意味のつながりを考えながら、接続語を使うことができる。 身に付けさせたい力 ：根拠を明確にして、考え、表現する力	理科（教室） 「電流のはたらき」 ねらい：乾電池2個を使ってプロペラカーが速く走るつなぎ方を考える。 身に付けさせたい力 ：比較・関連付ける力	算数（各教室） 「小数のしくみを調べよう」 ねらい：0.1Lを基に1/100の位までの小数を書いたり読んだりすることができる。 身に付けさせたい力 ：根拠を明確にして、考え、表現する力
	国語（教室） 「つなぎ言葉のはたらきを知ろう」 ねらい：文と文の意味のつながりを考えながら、接続語を使うことができる。 身に付けさせたい力 ：根拠を明確にして、考え、表現する力	道徳（教室） 「ひびが入った水そう」 ねらい：過ちは素直に認め、明るい心で元気よく過ごそうとする心情を育てる。 身に付けさせたい力 ：学んだことをまとめ次につなげる力	算数（各教室） 「小数のしくみを調べよう」 ねらい：0.1Lを基に1/100の位までの小数を書いたり読んだりすることができる。 身に付けさせたい力 ：根拠を明確にして、考え、表現する力
5-1	社会（教室） 「米づくりのさかんな地域」 ねらい：米の産地の分布図をもとに米づくりについて学習問題をつくることができる。 身に付けさせたい力 ：課題意識をもち問題を発見する力	算数（各教室） 「小数のわり算」 ねらい：小数の除法でのあまりの意味を理解し、商とあまりを求めることができる。 身に付けさせたい力 ：根拠を明確にして、考え、表現する力	家庭科（教室） 「ひと針に心をこめて」 ねらい：玉結び・玉留め・なみぬい・返しぬい・かがりぬい・ボタンつけが正しく安全にできる。 身に付けさせたい力 ：学んだことをまとめ次につなげる力
	理科（教室） 「メダカのたんじょう」 ねらい：メダカは水温が上がると卵を産むことから、メダカを飼育して卵を産ませる活動を行うとともに、メダカの生育環境や雌雄の見分け方を捉えることができる。 身に付けさせたい力 ：根拠を明確にして、考え、表現する力	算数（各教室） 「小数のわり算」 ねらい：小数の除法でのあまりの意味を理解し、商とあまりを求めることができる。 身に付けさせたい力 ：根拠を明確にして、考え、表現する力	家庭科（教室） 「ひと針に心をこめて」 ねらい：玉結び・玉留め・なみぬい・返しぬい・かがりぬい・ボタンつけが正しく安全にできる。 身に付けさせたい力 ：学んだことをまとめ次につなげる力
6年	算数（各教室） 「分数の倍」 ねらい：比較量、基準量が分数の場合も、倍を表す数は除法で求められることを、図や式を用いて考え、説明することができる。 身に付けさせたい力 ：根拠を明	市民科（理科室・家庭科室） 「ホテル祭りを開こう」 ねらい：思いや願いをもって富士見町のホテルを地域の方に伝える活動を通して、自分にできることを見付け実践し、地域に貢献できるようにする。 身に付けさせたい力 ：学んだこ	市民科（理科室・家庭科室） 「ホテル祭りを開こう」 ねらい：思いや願いをもって富士見町のホテルを地域の方に伝える活動を通して、自分にできることを見付け実践し、地域に貢献できるようにする。 身に付けさせたい力 ：学んだこ

	確にして、考え、表現する力	とをまとめ次につなげる力	とをまとめ次につなげる力
	生活単元学習	特別活動	国語（各教室）
ひまわり	<p>「調理実習の計画」 ねらい：調理の食材や料理法を知り、自分の作りたい料理を選び、伝えることができる。 身に付けさせたい力：課題意識をもち問題を発見する力</p>	<p>「集団遊び」 ねらい：話し合って遊びや遊び方を決めることができる。また、ルールを守ってみんなで楽しく遊ぼうとすることができる。 身に付けさせたい力：自発的主体的で自治的に行動する力</p>	<p>【町田グループ】 ひまわり1組（2階1年1組隣） ねらい：物語を聞いて、次の場面で起こることを想像したり、ひらがなを正しい書き順で書いたりすることができる。 身に付けさせたい力：学んだことをまとめ次につなげる力</p> <p>【小沢グループ】 ひまわり2組（2階突き当り） ねらい：質問に正対して答えることができる。 身に付けさせたい力：課題意識をもち問題を発見する力</p> <p>【佐藤グループ】 ひまわり3組（1階昇降口隣） ねらい：本文中に根拠をもって登場人物の心情を考えたり、場面の様子を読み取ったりできる。 身に付けさせたい力：根拠を明確にして、考え・表現する力</p>

※4, 5, 6年生の少人数算数は、各学年1・2組とさんさんルームに分かれて行います。事前にお子さんの教室を確認しておいてください。