

## 令和6年度 立川市立若葉台小学校 授業改善推進プラン

|         |  |
|---------|--|
| 学校の教育目標 | ◎心豊かな子（生命や人権を尊重し、みんなと協力する心豊かな子ども）<br>○自ら学ぶ子（自分から学び、深く考え、行動する子ども）<br>○元気な子（未来を切り拓き、世界や社会で活躍する元気でたくましい子ども） |
|---------|--|

| 児童に育成を目指す資質・能力   | 複数の教科や学年全体に共通する取組  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>各教科の特質に応じた見方・考え方を働かせながら、児童の言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力を育成する。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>学んだことを相互に関連付けてより深く理解したり、情報をより詳しく調べて自らの考えをまとめたり、問題を見いだして解決策を考えたり、思いや考えを基に創造したりすることに向かう過程を重視した学習の充実を図る。</li> <li>授業のめあてを明確にし、見通しをもたせ、問題解決における「自力解決」や「学び合い」「振り返り」の場面を意図的・計画的に設定した授業を行う。</li> </ul> |

| 教科 | 教科で育成を目指す資質・能力   | 資質・能力を育成するための具体的な取組（学習活動など）   |
|----|--|---|
| 国語 | <ul style="list-style-type: none"> <li>目的に応じ、文章と図表とを結び付けて必要な情報を見付ける</li> <li>目的を意識して、中心となる語や文を見付けて要約すること</li> <li>目的や意図に応じて、理由を明確にししながら、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫すること</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>考えや気持ちを表す豊かで適切な言葉を使えるようにするため、読書活動の推進を図る。</li> <li>毎日の音読を習慣化し、飛ばし読みをしないで一つ一つの言葉に注目できるようにする。</li> <li>短い物語、新聞や雑誌のコラム等の文章を読み、あらすじを書く経験を増やし、要約することに慣れていけるようにする。</li> <li>自分の主張が明確に伝わるように、文章全体の構成や展開を考えることができるようにする。</li> </ul>           |
| 社会 | <ul style="list-style-type: none"> <li>身近な地域、国土、産業などの特色、日本の政治や歴史、交際協力等について考え、適切に判断し、表現すること</li> <li>資料の調査等を通して、身近な地域、国土、産業などの特色、日本の政治や歴史、交際協力等と人々の生活との関連を理解すること</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>グラフや統計資料、写真等の資料の読み取り方の基本を指導し、資料を読み取って分かる事実を交流し合う活動を通して思考力を高める。</li> <li>資料から読み取った社会的事実や事象を比較したり関連付けたりしながら、その意味や目的を考える活動を意図的に取り入れる。</li> <li>授業の最後に、その時間で学習したことを、単元のねらいや本時の問いに照らし合わせながら自分の言葉でまとめ、全体で共有する時間を確保する。</li> </ul>           |
| 算数 | <ul style="list-style-type: none"> <li>見通しをもって筋道を立てて考え、表現すること</li> <li>問題について、目的に合った方法で表現し、解決したり、解決の過程や結果を多面的に捉えたりして考察すること</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>立式するためのキーワードや数を確認し、自分の考えを図や絵に表すようにする。それを基に立式させ、立式の根拠となる説明をする機会を設ける。</li> <li>自分の考えを図や表を使って分かりやすく説明する力を付けるため、話し合いや解法の検討を重ねながら、多様な考えに触れる経験を通して理解を深めるようにする。</li> </ul>  |
| 理科 | <ul style="list-style-type: none"> <li>自然事象の性質・働きや規則性について理解し、適切に観察・実験を行い、過程や結果を記録して、まとめたものを友達と比較・交流すること</li> <li>自然事象の様子や性質・働きについて、根拠のある予想や仮説を発想し、表現すること</li> <li>自然事象の働きや規則性について、予想や仮説を基に条件を整えて、解決の方法を発想すること</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>観察や実験のポイントや実験方法を正しくつかみ、得られた結果を分析し、自分の言葉でまとめ、友達と考えを交流する機会をもてるようにする。</li> <li>予想・仮説では、これまでの学習や生活体験から根拠や理由を考えさせ、一人ひとり自分の言葉で表現できるようにする。</li> <li>実験や観察で分かったことを、比較・検討したり、原因と結果を関連付けて考えたりして、表現方法を選んだり、工夫したりして、予想や仮説を表現できるようにする。</li> </ul> |

| 教科   | 教科で育成を目指す資質・能力  | 資質・能力を育成するための具体的な取組（学習活動など）  |
|------|---|--|
| 生活   | <ul style="list-style-type: none"> <li>身近な人々や社会、自然と、自分の生活とを関連させて考え、表現すること</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>自然の継続的な観察や見学、交流活動、グループ活動等の多様な体験を通して、意欲を喚起する。</li> <li>観察や体験活動を通し、気付いたことや感じたことを、多様な方法で表現する活動を多く取り入れる。</li> </ul>   |
| 音楽   | <ul style="list-style-type: none"> <li>曲想と音楽の構造との関わりを考えて聴いたり、歌唱、器楽、音楽づくりの技能を身に付けたりすること</li> <li>自分の考えや思いを表現しながら、楽しんで音楽表現すること</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>音楽の特徴をつかむために体を動かす活動を取り入れたり、音楽を可視化できるように拡大楽譜を使ったりして、音楽を理解し表現に生かされるようにする。</li> <li>音楽表現について言葉で共有する場面を多く作る。</li> </ul>   |
| 図画工作 | <ul style="list-style-type: none"> <li>形や色、表し方のよさや美しさを理解して生かし、材料や用具を工夫して使い、創造的に表現すること</li> <li>自分らしい発想を基に、イメージをふくらませ、表し方や作り方を考え、感じ方を深めること</li> <li>つくりだす喜びを味わいながら、すすんで表現したり、鑑賞したりしようとする</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>道具の扱いや必要な知識・技能を定着させるため、スモールステップを設け、繰り返し行い、習得させていく。</li> <li>児童の興味・関心に沿った題材提示、メリハリのある活動の流れを設定することで、つくりたいという意欲を持続させ、満足のいく作品を完成させる達成感を味わわせる。</li> <li>制作途中・終末で鑑賞活動を取り入れ、友達の活動や作品を認め合う場を設定することで、自分の表現が認められる喜びを味わい、活動する意欲につなげていく。</li> </ul>   |
| 家庭   | <ul style="list-style-type: none"> <li>家族や家庭、衣食住、消費や環境などについて理解と、それに関わる技能</li> <li>身に付けた技能を生かして家庭生活でどう生かすのかを考えること</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>用具等の正しい使い方について、くり返し指導をする。</li> <li>ICTを活用し視覚的に工夫した板書・提示をする。</li> <li>身に付けた技能を家庭でも実践できるように授業の振り返りで児童に考えられるようにする。</li> </ul>  |
| 体育   | <ul style="list-style-type: none"> <li>きまりを守りながら友達と協力し合い、安全に気を付けてすすんで運動遊びをしようとする</li> <li>運動や健康についての自分の課題を見付け、解決方法を選んだり、工夫したりすること</li> <li>運動や健康について自己やグループの課題を見付け、解決方法を考えたり、友達に伝えたりすること</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ルール等を工夫した理解しやすい教材を通して、より上手くなるための方法やより楽しくするためのきまりについて考えたり、振り返ったりする場面を設定する。すすんで取り組むことができた姿を賞賛し、そのよさに気付くことができるようにする。</li> <li>めあてを明確にし、友達からのアドバイスやタブレットで録画した自分の姿を見る活動を通して、自分の課題を見付けられるようにする。</li> <li>それぞれの運動におけるコツやよい動きについて知った上で、お互いの動きを見合い、よいところや改善点を伝える活動をする。また、お互いの動きを確認することで、支え合えるようにする。</li> </ul> |
| 外国語  | <ul style="list-style-type: none"> <li>言語や文化について理解を深め、外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しむこと</li> <li>身近な事柄について聞いたり話したりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合うこと</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>相手の言葉に積極的に耳を傾け、内容を理解しようとする意欲が高まるような場面設定を行う。</li> <li>「相手に自分の思いを伝えたい」という気持ちを引き出す。そのために、主体的に伝えたいと思える場面設定を意図的に行い、伝えられたという達成感をもたせるようにする。</li> </ul>   |